

PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. T. KOŚCIUSZKI W DĄBIU

- I. Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty szkoły.
- *Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.* (Dz U 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.);
 - *Ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty* (tekst jedn.: Dz U 2004 nr 256, poz. 2572 ze zm.);
 - *Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela* (tekst jedn.: Dz U 2006 nr 97, poz. 674 ze zm.);
 - *Powszechną Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.*;
 - *Konwencję o Prawach Dziecka* przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.;
 - *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół* (DzU 2009 nr 4, poz. 17);
 - *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych* (Dz U 2007 nr 83, poz. 562 ze zm.);
 - Statut Szkoły;
 - Program Wychowawczy Szkoły 2011/2012.

PREAMBUŁA

Program wychowawczy powstał w oparciu o wizję i misję szkoły, które zostały opracowane przez zespół nauczycielski - wychowawczy, po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.

Diagnoza środowiska wychowawczego szkoły

Szkoła Podstawowa im. T. Kościuszki znajduje się w Dąbiu. Liczy 2 oddziały przedszkolne i 6 oddziałów szkolnych, razem uczęszcza 159 dzieci. Większość uczniów dowożonych jest do szkoły autobusem szkolnym z pobliskich miejscowości. Sytuacja materialna większości rodzin znajduje się na dość dobrym poziomie. Rodzice większości uczniów pracują zawodowo. W naszej miejscowości znajduje się świetlica wiejska i biblioteka publiczna. Rodzice oczekują od szkoły bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych i zajęć korekcyjno - kompensacyjnych. Społeczność lokalna oczekuje od szkoły zapewnienia uczniom bezpiecznych warunków edukacyjnych i wychowawczych oraz promowania zdrowego stylu życia.

Wartości wybrane przez społeczność szkolną

Zadaniem programu wychowawczego szkoły jest kształtowanie odpowiedzialnej osobowości ucznia w oparciu o:

- empatię wobec drugiego człowieka;
- dojrzałe i sprawne funkcjonowanie we współczesnym świecie;
- wykorzystywanie wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu problemów;
- samodzielność;
- dbanie o zdrowie swoje i innych.

Zadania wychowawcze

1. **Kształtowanie potencjału intelektualnego** (dążenie do prawdy, znajomość własnych wartości, poszukiwanie i rozwój zainteresowań, ciekawość poznawcza, kreatywność).
2. **Rozwijanie uczuć i emocji** (kształtowanie wrażliwości emocjonalnej, świadome dokonywanie wyborów, rozwój kultury osobistej i kultury słowa, tolerancja i poszanowanie dla różnych religii, kultur i tradycji).
3. **Komunikacja społeczna** (formy komunikacji, poszanowanie dla drugiego człowieka, akceptacja praw drugiego człowieka, asertywność, utrwalanie bezpiecznych zachowań, kształtowanie dyscypliny, umiejętność pracy w zespole, inicjowanie własnej aktywności, kształtowanie inicjatywności i przedsiębiorczości, poszanowanie dorobku własnego narodu i lokalnej społeczności, aktywne uczestnictwo w życiu kulturalnym klasy, szkoły, środowiska, rozwijanie samodyscypliny).
4. **Kształtowanie systemu wartości** (obiektywna ocena własnego zachowania, przestrzeganie norm społeczno-moralnych, tworzenie hierarchii wartości, kształtowanie własnej odpowiedzialności, wypracowywanie twórczych postaw, kształtowanie wrażliwości na walory estetyczne i wartości moralne).
5. **Dojrzałość fizyczna** (dbanie o własne ciało, profilaktyka zdrowia fizycznego i psychicznego, kształtowanie prawidłowych postaw wobec przyrody, umiejętność radzenia sobie z problemami, dojrzałość społeczna).

Misja szkoły

Jesteśmy szkołą życzliwą dla uczniów.

Kształcimy i wychowujemy uczniów odpowiedzialnych za siebie i innych członków społeczności szkolnej. Pragniemy wyposażyć ich w taką wiedzę, umiejętności i kompetencje, aby w przyszłości stali się świadomymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w której funkcjonują. Chcemy, aby jak najlepiej wykorzystywali własny potencjał intelektualny i potrafili dostosowywać się do zmieniających się realiów współczesnego świata i cywilizacji, ucząc się przez całe życie. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów. Propagujemy zdrowy styl życia wśród uczniów i ich rodziców.

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną, innowacyjną placówką przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Nasze działania ukierunkowane są na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami i członkami swojej „małej ojczyzny”. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia.

Model absolwenta

Absolwent naszej szkoły:

- **dobrze funkcjonuje w swoim otoczeniu** – w domu i w szkole. Jest pogodny, optymistycznie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego.
- **jest patriotą**. Zna historię swojej ojczyzny, regionu. Jest świadomy swoich praw i obowiązków. Szanuje kulturę i tradycję własnego narodu, swojego regionu.
- **jest aktywny**. Posiada zainteresowania i rozwija je na miarę swoich możliwości. Ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki. Lubi ruch i chętnie uprawia sport w różnych dziedzinach.
- **jest ciekawy świata**. Chętnie poszerza swoje wiadomości korzystając z różnych źródeł. Postrzega złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności. Lubi i chce się uczyć i jest wrażliwy na piękno przyrody.
- **jest krytyczny**. Potrafi sam i z udziałem nauczycieli selekcjonować i porządkować zdobywane informacje. Ocenia ich przydatność do określonego celu.
- **jest odpowiedzialny**. Potrafi podjąć działania i przewidzieć ich konsekwencje. Cieszy się z sukcesów własnych i innych. Akceptuje porażki, ale wytrwale szuka innych rozwiązań. Stara się rozwiązywać problemy. Działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności.
- **jest otwarty**. Łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami. Umie współdziałać w grupie. Prezentuje swój punkt widzenia i liczy się ze zdaniem innych. Wykorzystuje swoje możliwości jakie stwarza mu dom i szkoła, jest dobrym organizatorem.
- **jest prawy**. Rozróżnia dobre i złe zachowanie. W swoim postępowaniu kieruje się uczciwością. Jest prawdomówny.
- **jest rozważny**. Zna zagrożenia występujące w środowisku i uwzględnia je w swoim postępowaniu. Dbą o własne i innych bezpieczeństwo. Postępuje zgodnie z zasadami higieny, bezpieczeństwa i dbałości o zdrowie.
- **jest tolerancyjny**. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. Stara się zrozumieć innych, dostrzec w nim coś dobrego, jest wrażliwy na potrzeby innych.

- **sprawnie komunikuje się w języku polskim.** Korzysta ze źródeł książkowych oraz multimedialnych, swobodnie wyraża swoje myśli i uczucia w formie pisemnej i ustnej. Dysponuje znacznym zasobem informacji o otaczającym go świecie i umiejętnościami umożliwiającymi kontynuację nauki w gimnazjum.

Zadania do realizacji

Zadania nauczyciela	Cele i realizacja	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1. Rozwijanie zainteresowań uczniów	<ul style="list-style-type: none"> diagnoza, poznanie i rozwijanie uzdolnień uczniów – lekcje z wychowawcą 	Wychowawcy	Cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> zajęcia rozwijające uzdolnienia, zainteresowania i pasje uczniów: koła przedmiotowe, artystyczne, sportowe 	Nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne, nauczyciele świetlicy, biblioteki, pedagog i psycholog szkolny,	Cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> promowanie osiągnięć uczniów: udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych, sportowych, eksponowanie prac uczniów w gablotach szkolnych, pracowniach przedmiotowych, gazetce szkolnej i lokalnej, stronie internetowej szkoły 	Wychowawcy klas	Cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> projektowanie i realizacja projektów klasowych i szkolnych 	Opiekunowie projektów	Cały rok
2. Kształtowanie umiejętności poszukiwania informacji i poszerzania wiedzy	Stwarzanie warunków do wszechstronnego rozwoju osobistego uczniów: <ul style="list-style-type: none"> wykorzystanie pracowni komputerowej i sprzętu ITC w klasach lekcyjnych w trakcie procesów lekcyjnych i pozalekcyjnych korzystanie z pracowni przedmiotowych wykorzystanie zasobów biblioteki szkolnej, multimediiów i Internetu wykorzystanie platform edukacyjnych 	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
3. Umiejętność pracy w zespole	<ul style="list-style-type: none"> udział uczniów w zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych, 	Nauczyciele przedmiotowi, opiekunowie kół zainteresowań, opiekunowie	Cały rok

	<p>projektach edukacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie pracy w grupach na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych • działania samorządu uczniowskiego i innych organizacji uczniowskich, organizacja imprez, uroczystości • prowadzenie gazetki szkolnej 	<p>projektów</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Opiekun samorządu</p> <p>Opiekun szkolnej gazetki</p>	
4. Umiejętności komunikacji międzyludzkiej	<ul style="list-style-type: none"> • nabywanie nawyków kulturalnego zachowania się w towarzystwie oraz umiejętności prowadzenia rozmowy • kształtowanie zdolności rozwiązywania konfliktów • nabywanie zasad właściwej komunikacji • kształtowanie umiejętności aktywnego i empatycznego słuchania innych • kształtowanie umiejętności prezentowania siebie zgodnie ze swoimi przekonaniem 	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi	Cały rok
5. Kształtowanie kultury języka	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie piękna języka polskiego – naszego języka ojczystego; – zapoznanie z literaturą piękną, utworami wieszczów narodowych: Mickiewicza, Słowackiego, Krasińskiego, Sienkiewicza i in. – organizowanie konkursów literackich, Dnia Teatru, – wyjazdy do teatru, opery, kina, muzeum, – kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z polską kulturą, – przygotowanie do odbioru dzieł sztuki teatralnej, filmowej, radiowej oraz innych form kultury, – uczestniczenie w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”, – organizowanie przez bibliotekę szkolną cyklicznych konkursów mających na celu propagowanie czytelnictwa • utrwalanie zasad poprawnego posługiwania się językiem w mowie i piśmie • udział w konkursach literackich, recytatorskich, ortograficznych, czytelniczych, lekcje biblioteczne 	Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, bibliotekarze	Cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> wyjścia do kina, teatru, muzeum, filharmonii, centrów nauki, domów kultury 		
6. Kształtowanie u ucznia postawy przynależności do środowiska szkolnego, lokalnego, narodowego i europejskiego	<p>Zapoznanie z sylwetką patrona szkoły, hymnem szkolnym, sztandarem:</p> <ul style="list-style-type: none"> akademia z okazji dnia patrona szkoły pogadanki, dyskusje nauka hymnu <p>Współudział w organizacji i udział w uroczystościach szkolnych, lokalnych i państwowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> organizowanie apeli, akademii organizowanie imprez szkolnych: andrzejki, jasełka, dzień matki, dzień babci <p>Aktywna praca samorządu uczniowskiego:</p> <ul style="list-style-type: none"> organizacja wyborów opiekuna samorządu, szkolnego rzecznika praw ucznia inicjowanie i udział w akcjach charytatywnych organizacja i udział w „małym wolontariacie” organizacja konkursów i wydarzeń szkolnych redagowanie kolumny samorządu szkolnego w gazetce szkolnej <p>Kultywowanie tradycji i obyczajów szkolnych lokalnych i kształtowanie postaw patriotycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> nauka oraz przypominanie hymnu państwowego udział i pomoc w organizacji spotkań wigilijnych, wielkanocnych uczestnictwo w obchodach świąt państwowych, np. Święta Niepodległości, Rocznic Konstytucji 3 Maja <p>Poznawanie symboli narodowych i kształtowanie nawyku okazywania im szacunku:</p>	<p>Wychowawca, nauczyciel muzyki, nauczyciel języka polskiego, samorząd uczniowski, wychowawcy</p>	Cały rok

	<ul style="list-style-type: none"> • udział w apelach i uroczystościach szkolnych, organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej <p>Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie ze statutem • zapoznanie z wewnątrzszkolnym zasadami oceniania • zapoznanie z regulaminem szkoły • zapoznanie z programem wychowawczym i profilaktyki 		
7. Kształtowanie w uczniach tolerancji	<ul style="list-style-type: none"> • symulowanie sytuacji sprzyjających kształtowaniu sposobów kulturalnego wyrażania własnego zdania, uważnego słuchania innych • poznawanie kultur, religii, tradycji innych narodów 	Wychowawcy, nauczyciele	
8. Ukierunkowanie uczuć i emocji	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności okazywania własnych uczuć i emocji • nauka kontroli własnych emocji • umiejętność budowania właściwych relacji z rówieśnikami i otoczeniem • zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem 	Spotkania z psychologiem, zajęcia psychoedukacyjne, grupy wsparcia, dramy, spotkania okolicznościowe z członkami rodzin	
9. Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji	<ul style="list-style-type: none"> • nabywanie postaw asertywnych, nauka stosownego używania słowa „nie” jako postawy, dzięki której możemy zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości • nabywanie i rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów w grupie • rozwijanie umiejętności zachowania się w sytuacjach nietypowych/trudnych • nabywanie umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych, przedstawienie roli integracji • wskazywanie sposobów pomagania rówieśnikom 	Dyrektor szkoły, wychowawcy, samorząd uczniowski,	
10. Przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie wszystkich uczniów z instrukcjami bezpieczeństwa, instrukcjami obsługi, przepisami bhp w pracowniach, na wycieczkach i systematyczne ich 	Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, nauczyciele wychowania	

<p>a w szkole i poza nią</p>	<p>przypominanie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie dwóch próbnych alarmów p/pożarowych i omówienie z młodzieżą wyników obserwacji ich zachowań. • Uwzględnienie w tematyce lekcji wychowawczych zagadnień z bezpieczeństwa , odpowiedzialności za życie własne i innych ludzi, poprawności zachowań w sytuacjach niebezpiecznych. • Systematyczne omawianie na zajęciach wychowawczych aktualnych problemów uczniów, wszystkie przejawy nieprawidłowych postaw i zachowań uczniów na terenie szkoły i poza nią, a także rozwiązywanie problemów związanych ze złe pojętą solidarnością i brakiem reakcji ze strony uczniów w przypadkach niepożądanych zachowań. • Reagowanie przez szkołę na każdy przejaw niepożądanych zachowań przez uczniów. • Kształtowanie umiejętności prawidłowego stosowania zasad bezpieczeństwa obowiązujących w klasie, szkole i środowisku: <ul style="list-style-type: none"> – pogadanki, warsztaty, prelekcje, zajęcia w terenie, próbne alarmy • Kształtowanie umiejętności prawidłowego reagowania w sytuacjach zagrożenia: <ul style="list-style-type: none"> – pogadanki, warsztaty, prelekcje, lekcje w terenie, próbne alarmy • Nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. <ul style="list-style-type: none"> – udział w kursie pierwszej pomocy • Nabywanie umiejętności w obszarze edukacji komunikacyjnej: <ul style="list-style-type: none"> – udział w kursie na kartę rowerową, zdobycie karty rowerowej, spotkania z policją, zajęcia w terenie, gry symulacyjne 	<p>fizycznego</p>	
<p>11. Współpraca z rodzicami i instytucjami wspomagającymi szkołę</p>	<p>Kształtowanie integralnych działań wychowawczych szkoły i rodziny:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zebrania z rodzicami • współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych <p>Wzmacnianie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzenie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących 	<p>Wychowawcy</p>	

Program wychowawczy Szkoły Podstawowej im. T. Kościuszki w Dąbiu został zaopiniowany w dniu 12 września 2012 r. uchwałą Rady Pedagogicznej nr 7/2012/2013